SCHEMA SYNOPTIQUE : POUR ENSEIGNER L'ORAL A L'ECOLE MATERNELLE

Documents institutionnels – EDUSCOL d'accompagnement – pôle maternelle 68

LES PROGRAMMES

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

l'oral
l'écrit

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Questionner le monde

L'ORAL

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
Acquisition et le développement de la conscience phonologique
Eveil à la diversité linguistique

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

LES REPERES DE PROGRESSIVITE

	Avant 4 ans	Après 4 ans	Situations de référence
Un exemple ?			

3 TYPES DE SITUATIONS

- dans les **situations ordinaires**
- dans les **situations régulières**
- dans les **situations d'apprentissage**

LES OUTILS PROFESSIONNELS

Programmation d'école adossée aux situations de référence

Observables et critères de réussite adossés aux repères de progressivité